

Rybičky

školní rok 2023/2024



Milí rodiče,

naším přáním je, abyste díky této prezentaci měli příležitost ještě více poznat naši práci.

V letošním školním roce navštěvuje třídu Rybičky:

- celkem 26 dětí
- 12 chlapců a 14 dívek
- 6 vícejazyčných dětí
- 1 dítě s individuálním vzdělávacím plánem
- 17 dětí v povinném předškolním vzdělávání



Vzhledem k věkové rozdílnosti dětí ve třídě dbáme na to, aby vzdělávací cíle i obsah odpovídaly jednotlivým věkovým specifikům.



Mgr. Kristýna Zimková

- učitelka
- vystudovala jsem střední pedagogickou školu a dále obor Sociální pedagogika – specializace Výchovné poradenství na PdF UP
- absolvovala jsem také Dvousemestrální metodický kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka na UK
- zabývám se možnostmi podpory vícejazyčných dětí a vedu kurz českého jazyka
- k dětem přistupuji láskyplně a s respektem
- mám ráda výlety



Martina Rejmanová

- učitelka
- střední pedagogická škola
- rozšiřující studium UK obor speciální pedagogika pro učitele MŠ
- logopedický asistent - podpora komunikačních dovedností dětí a žáků MŠ a 1. stupně ZŠ
- jazyková podpora vícejazyčných dětí v MŠ
- při své práci vycházím z konceptu důležitosti hry



Marcela Urbanová

- asistent pedagoga
- vystudovala jsem gymnázium a pedagogickou školu
- mám dlouholetou praxi jako učitelka v MŠ a nyní pracuji na pozici asistent pedagoga
- při práci s dětmi se snažím být empatická, dívat se na svět jejich očima, pomáhat jim při začleňování do kolektivu a mít porozumění pro jejich zájmy a priority
- k mým zájmům patří příroda a turistika



Ing. Martina Kopecká

- učitelka angličtiny
- projekt přiblížení angličtiny dětem od útlého věku se mi velmi zalíbil, stejně tak jako práce s dětmi
- zájem dětí o angličtinu mne motivuje k vymýšlení zábavné formy učení
- nejraději cestuji a sportuji a mám také velmi ráda zvířátka

Roční téma – Rok s knihou

V tomto školním roce navazujeme daným tématem na témata z předešlých let (Hrajeme si s říkadly a Pojd'te s námi za pohádkou). Kniha nás bude provázet všemi tématy třídního vzdělávacího programu. Budeme v ní hledat nejen poznání a informace, ale i inspiraci, zábavu a odpočinek.

Děti budou mít příležitost prezentovat kamarádům svou oblíbenou knihu, kterou si budeme společně číst při odpočinku. Tyto knihy vždy zaznamenáme do obrázkové knihovny.

Budeme se učit s knihami zacházet, navštívíme knihovnu a jednu knihu si i vyrobíme. Dále proběhne také autorské čtení.

Cílem ročního projektu je vzbudit u dětí zájem o knihy a podporovat hezký vztah ke čtení.

Toto téma úzce souvisí s rozvojem čtenářské pregramotnosti dětí.



Naše cíle a metody vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání je **všestranný a harmonický** rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a schopnosti.

Jednotlivé cíle a metody naší práce jsou pevně zakotveny a popsány ve Školním vzdělávacím programu MŠ Matějchova, který byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání.

Do integrovaných bloků zařazujeme i nadále témata týkající se života kolem nás, jednotlivých ročních období nebo tradic. Tyto témata však nyní více rozpracováváme, přičemž hledáme hlubší významy a souvislosti. Dále zařazujeme také náročnější témata, mezi která patří například vesmír, dinosauři, věda,... Nepředáváme dětem pouze hotové informace, ale dáváme jim dostatek prostoru pro bádání, objevování a experimentování, čehož dosahujeme prostřednictvím prožitkového učení. Výchovně vzdělávací proces doplňujeme o krátkodobé i dlouhodobé projekty, výlety a nejrůznější akce. Probraná témata zaznamenáváme skrze obrázkové piktogramy na naší cestě školním rokem.

Prioritně podporujeme v dětech také lásku k sobě samému i ostatním lidem. Pravidelně zařazujeme relaxační aktivity i práci s emocemi. V neposlední řadě přistupujeme velmi citlivě k chybě, kterou vnímáme jako přirozenou součást života.



Cesta školním rokem



Ukázka vzdělávacích pomůcek

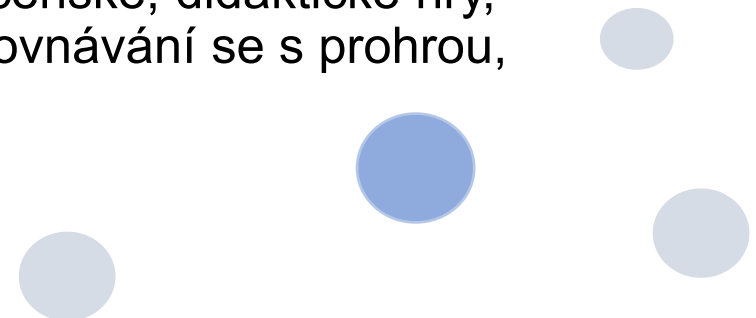


Níže nabízíme stručný přehled oblastí rozvoje dítěte, kterým se budeme během roku věnovat. Tyto oblasti tvoří ucelený systém, který vychází z vzájemné propojenosti, posloupnosti a především z poznání dítěte a individuálního přístupu.

Ve třídě Rybičky se zaměřujeme na sledování a rozvoj těchto oblastí:

- **Hrubá motorika** (pohybové hry, zdravotní cviky, cviky na procvičení klenby nohy, využívání pohybového nářadí, herní prvky na zahradě, chůze po schodech,...)
- **Jemná motorika a grafomotorika** (stříhání a lepení, kreslení, grafomotorické pracovní listy, hry na uvolňování zápěstí, manipulace s předměty denní potřeby a hračkami, třídění drobných předmětů, prstoví maňásci,...)
- **Zrakové vnímání a zraková paměť** (puzzle, pexeso, Kimovy hry, míchání barev, vyhledávání tvarů na pozadí, hledání rozdílů,...)
- **Sluchové vnímání a sluchová paměť** (písničky a básničky, sluchové pexeso, poznávání a lokalizace zvuků, písní a melodií, práce s textem, slabikování, rytmizace, Orffovy nástroje, určování počáteční a konečné hlásky ve slově,...)
- **Hmatové vnímání** (hmatová krabice, chodníček, modelína, stavebnice, hry s přírodninami, tvoření z různých materiálů,...)
- **Vnímání prostoru** (pohybové aktivity, smyslové aktivity, úkoly s didaktickými obrázky, zrcadlová pomůcka,...)

- **Vnímání času** (aktivity zaměřené na pochopení režimu dne, využívání piktogramů, rozhovory, plánování, krátkodobé i dlouhodobé projekty, přesýpací hodiny,...)
- **Základní matematické představy** (matematické rameno, interaktivní vzdělávací programy – 3Panel, počítání, řazení, třídění, porovnávání různých předmětů a vzdělávacích pomůcek, váha,...)
- **Řeč a myšlení** (práce s textem, tvoření příběhů dle vizuální předlohy, rozhovory, tematické úkoly na stanovištích, slovní popis postupu práce, hodnocení aktivit, prvky logopedické prevence, jazyková cvičení, rytmyzace, slabikování,...)
- **Sociální dovednosti** (práce s emocemi, budování pozitivního klimatu třídy, komunikace se seniory z organizace Mezi námi o.p.s., zásady společenského chování, modelové situace, samostatné rozhodování,...)
- **Sebeobsluha a samostatnost** (hygiena, zásady stolování, oblékání, úklid, udržování pořádku ve vlastních věcech i společných prostorách, šetrné zacházení s věcmi,...)
- **Hra** (pohybové, konstruktivní a námětové hry, hry s převleky, společenské, didaktické hry, rukodělné činnosti, činnosti vedoucí k akceptování pravidel hry, vyrovnávání se s prohrou, uplatňování iniciativy při hře, soustředěnost na hru a činnost,...)



Záleží nám na budování prostředí vzájemné úcty, respektu a porozumění, kde se všichni cítí příjemně a bezpečně.

Program pro děti je vždy pestrý, vycházíme z jejich přirozeného zájmu a využíváme různorodé vzdělávací pomůcky. Dále respektujeme důležitost hry, která má v životě dítěte nezastupitelné místo.

Veškeré aktivity plánujeme tak, aby odpovídaly požadavkům školní zralosti a připravenosti.

Těšíme se, že si společně celý rok užijeme!

