



# Motýlci

Školní rok 2023/2024

# Složení třídy

Kapacita třídy Motýlků je 28 dětí. Věkové rozmezí dětí je od 3 do 4 let. Jeden chlapec je s odlišným mateřským jazykem. Tři děti jsou z bilingvních rodin.

Vzhledem k tomu, že se jedná o nejmladší děti ve školce, zaměřujeme se ve výchově a vzdělávání především na adaptaci a sebeobsluhu dětí.

## **Učitelky:**

Drissia Nováková, Eva Švecová

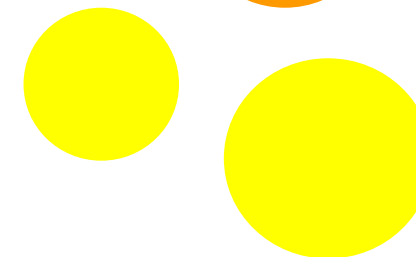


## **Drissia Nováková** - učitelka

Již od základní školy jsem věděla, že chci být učitelkou v mateřské škole, protože mě bavila práce a komunikace s malými dětmi. Proto jsem absolvovala střední pedagogickou školu a ihned po ukončení studia jsem nastoupila jako učitelka do mateřské školy. Tato práce na všestranném rozvoji dětí, na který kladu důraz, mě naplňuje, obohacuje a inspiruje již přes třicet let.

## **Eva Švecová** - učitelka

Vždy mě bavila práce s dětmi, ale moje profesní dráha se ubírala jiným směrem. Až v průběhu času jsem si doplnila vzdělání o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika a začala pracovat v mateřské škole. Práce s malými dětmi je pro mě radost. Baví mě sledovat vývoj jejich osobnosti a to, že k tomu mohu přispět i já.



# Poznáváme svět říkadel



V tomto školním roce je naším tématem „Poznáváme svět říkadel“. Dětem jsou říkadla blízká, protože dětské chápání jazyka je především zvukové a rytmické. Jsou pro dítě hrou i prostředkem poznání. Pomáhají rozvíjet všechny složky osobnosti dítěte, především dětskou řeč a správnou výslovnost. Pomocí říkadel tak chceme zdokonalovat řečové schopnosti dětí.

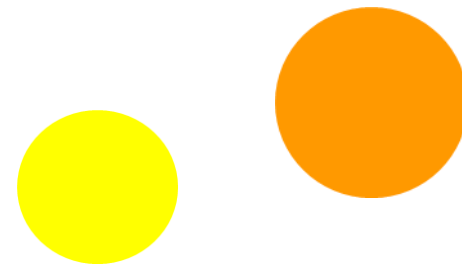
Využíváme rytmu říkadel pro pohybový rozvoj dětí.

Hrajeme hry, v nichž má říkadlo důležitou roli.

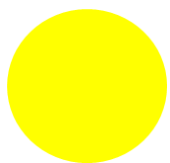
Pomocí říkadel poznáváme svět kolem nás – pravidla ve třídě, rodinu, naše tělo...

Využijeme říkadla k tomu, aby si děti uvědomily důležitost tradice a kultury.

# Metody a cíle



- Ve třídě Motýlků se zaměřujeme především na průběh adaptace dětí v novém prostředí. Usilujeme o to, aby dítě chodilo do školky rádo a bylo v ní spokojené. Adaptaci se snažíme maximálně přizpůsobit potřebám dětí. Naší snahou je vytvořit klidné a tolerantní prostředí plné empatie nejen ze strany učitelek, ale i ostatního personálu školky. Tímto přístupem se snažíme získat u dětí důvěru a ulehčit jim tak významnou životní změnu, jakou je nástup do MŠ.
- Velmi důležitá je pro nás úzká spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) a vzájemné předávání informací o dítěti. Tím chceme přispět k co nejlepšímu průběhu adaptace i následnému pobytu dítěte v mateřské škole.
- Cíle a metody naší práce jsou pevně zakotveny a popsány ve Školním vzdělávacím programu MŠ Matějchova, který byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání. Zde je uveden stručný přehled oblastí rozvoje dětí, na které se budeme zaměřovat.



## **Adaptace v novém prostředí**

- postupné seznamování s učitelkami, kamarády ve třídě, personálem (např. paní školnice, paní kuchařky) a prostředím MŠ, zvládnutí odloučení od rodičů...

## **Samostatnost v sebeobsluze**

### Hygiena

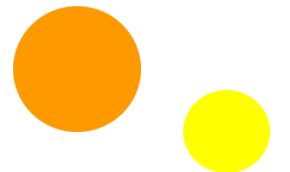
- vést k používání WC, toaletního papíru, mytí rukou, používání kapesníku...

### Oblékání

- nácvik samostatného oblékání, svlékání a obouvání

### Stolování

- samostatně jíst z vlastního talíře se zaměřením na správný úchop lžice, formou hry procvičovat přichystání předmětů ke stolování a přípravu jídel...



## **Řeč a komunikace**

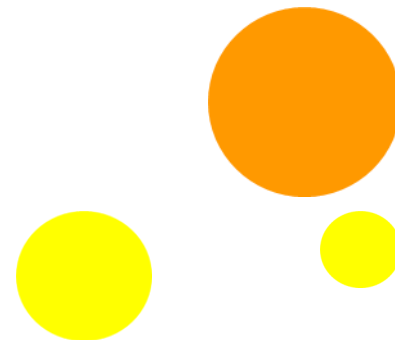
- rozhovory nad obrázkovou knihou, vyprávění, reprodukce básniček a písniček, snaha o správnou výslovnost, pojmenovávání věcí na obrázku,...

## **Zrakové vnímání**

- určování, přiřazování a vyhledávání základních barev, vyhledávání známého předmětu na obrázku nebo v prostoru, skládání obrázku ze dvou částí, určení pojmu nahoře, dole, na, do, v,...

## **Sluchové vnímání**

- snaha rozpoznat zvuky zvířat, snaha o napodobování rytmu např. u básniček a písni, rozpoznání známé melodie

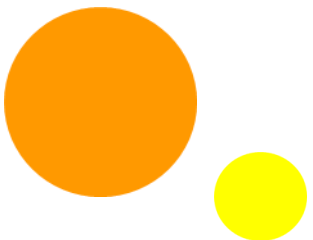


## **Tělesný rozvoj - hrubá motorika**

- přelézání a podlézání drobných překážek, chůze s různými polohami paží, přebíhání k určenému cíli a vyhýbání se překážkám, koulení a házení míče v určeném směru, skákání snožmo, chůze po schodech...

## **Tělesný rozvoj – jemná motorika**

- manipulace s drobnými předměty – navlékání korálek, zasouvání kolíčků do otvorů, vkládací stavebnice, výtvarné činnosti – důraz na správný úchop tužky, procvičování kresby...





## **Matematické dovednosti**

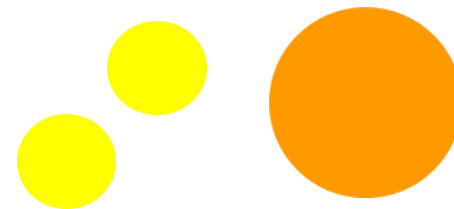
- třídění, tvoření skupin, porovnávání malý – velký, nízký – vysoký, hodně – málo, prázdný – plný...

## **Předčtenářské dovednosti**

- společná četba, soustředěně vyslechnout krátký text, s dopomocí reprodukovat krátký děj...

## **Sociální dovednosti**

- znát své jméno, podle obrázků pojmenovat pravidla třídy, respektovat je a chápat jejich smysl, základní zdvořilostní chování (prosím, děkuji,...), podpora sociálních vztahů mezi dětmi...



## **Hra**

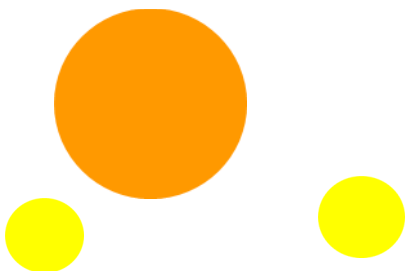
- pohybová, konstruktivní, námětová, hra s převleky,...akceptování pravidel hry, soustředěnost na hru (činnost), podpora prosociálního chování během hry

## **Vztah k životnímu prostředí**

- poznávání rostlin a živočichů, společná péče o prostředí kolem nás, seznámení s tříděním odpadu

## **Estetický rozvoj**

- spojovat zpěv s pohybem a hrou na dětské rytmické nástroje, společně s oporou o hlas dospělého zazpívat jednoduchou píseň, rozvíjet kreativitu a fantazii při výtvarném tvoření...



Věříme, že nám spolu bude hezky!

